



常州信息职业技术学院  
Changzhou College of Information Technology

**常州信息职业技术学院**  
**“十三五” 事业发展规划**

2016 年 12 月

# 目 录

一、发展基础与面临形势 .....	1
(一) 发展基础 .....	1
(二) 机遇挑战 .....	5
二、指导思想和目标原则 .....	6
(一) 指导思想 .....	6
(二) 发展目标 .....	6
(三) 基本原则 .....	9
(四) 发展路径 .....	9
三、主要任务与重点工程 .....	10
(一) 全力创建优质院校 .....	10
重点工程 1：“卓越常信”建设工程 .....	10
(二) 提高专业建设水平 .....	11
重点工程 2：品牌专业建设工程 .....	11
重点工程 3：“智能工厂”实训基地建设工程 .....	13
(三) 着力师资队伍建设 .....	13
重点工程 4：教师能力提升工程 .....	14
(四) 促进产教深度融合 .....	14
重点工程 6：新型双主体学院（校企共同体）建设工程 .....	16
(五) 拓展科研服务能力 .....	16
重点工程 7：科研协同创新工程 .....	17
(六) 构建全人教育模式 .....	17
重点工程 8：大学生综合素质培养体系创新工程 .....	18
重点工程 9：创新创业学院建设工程 .....	19
(七) 加快对外合作进程 .....	20
重点工程 10：留学常信“855”建设工程 .....	21
(八) 提升管理服务效能 .....	21
重点工程 11：幸福常信建设工程 .....	22
重点工程 12：“智慧校园”深度推进工程 .....	23
(九) 加强宣传思想工作 .....	23
(十) 落实从严治党要求 .....	24
重点工程 13：党建强基工程 .....	25
四、组织保障与规划实施 .....	25
(一) 加强规划协调管理 .....	26
(二) 完善规划实施机制 .....	26
(三) 强化预算财力保障 .....	26
附表：学院“十三五”发展主要指标 .....	26

《常州信息职业技术学院“十三五”事业发展规划》，根据《江苏省国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》、《江苏省“十三五”教育事业发展规划》编制，主要阐明“十三五”时期的战略目标、主要任务和重要举措，是学院创新发展的重要依据，是今后五年事业发展的宏伟蓝图，是全院师生的共同愿景。

## 一、发展基础与面临形势

### （一）发展基础

“十二五”时期是学院发展不平凡的五年。面对经济发展新常态和高等教育内涵式发展要求，学院全面贯彻党的教育方针，全院师生顽强拼搏、开拓创新，建设“国内一流、国际有影响”的高职院校取得重要阶段性成果。先后获国家教学成果一等奖 2 项、二等奖 2 项，省级教学成果特等奖 1 项、一等奖 5 项，国家级优秀教学团队 1 个，全国性产教联盟 1 个；先后被国家相关部委确定为“高技能人才培养示范基地”“软件与信息外包人才培训基地”“高职院校师资培训基地”；先后获“2011 年全国就业先进典型 50 强院校”“2015 年国家示范性和骨干高职院校科研竞争力 50 强”“2015 年全国高等职业院校服务贡献 50 强院校”“2015 年全国高职院校创新创业教育先进单位”等称号。

**人才培养水平显著提高。**重点建设了 10 个精品优势特色专业、7 个专业群，新增国家重点建设专业 2 个、省级品牌专业 2 个、省级重点专业群 4 个；新增国家级教学成果奖 2 项、省级教学成果奖 6 项；杰出学生培养工程初见成效，学生参加各类技能大赛累计获得国家 and 省级特、一等奖 59 项，获得实用新型专利授权 17 项、软件著作权 10 项，52 名学生获国际知名企业

高级以上技术认证，注册创办企业 52 家，近 20 个项目入选国家、省优秀大学生创业项目；与 6 所本科、中职院校合作开展了人才培养试点。“十二五”期间，累计培养全日制学历教育学生 16317 人、非全日制学历教育学生 13960 人、社会培训 66273 人。

**产教融合深入拓展。**扎实推进大企业合作战略，构建了以“1 个全国性软件产教联盟、5 个双主体学院、8 个技术应用与服务中心”为载体的校企协同育人平台；新增 1 个国家级实训基地、1 个省级实训基地。

**科技服务成效明显。**完成了纵向科技项目 203 项、横向科技项目 511 项，累计到账经费超过 6000 万元；发表核心期刊论文 282 篇，获得专利授权 614 项，其中发明专利授权 23 项；新增市级以上科技创新平台 5 个，实现了零的突破。

**素质培育体系全面构建。**构建了基本素质、职业素质交融的大学生综合素质培育体系；把“创新创业素质”纳入学生职业素质，组建创新创业实验班，构建了由特长生工作室、科技项目园、商贸创业街、大学生创业园（互联网众创园）“四位一体”且循序渐进的创新创业实践平台。

**师资队伍建设成效显著。**坚持引进与培养相结合，大力实施“人才强校”工程，高级职称教师（含行政、教学、教辅人员，下同）新增 72 人，硕士学位以上教师新增 237 人；“双师”型教师比例达 78.4%，辅导员职业资格持证率超过 90%；新增“省六大人才高峰资助”项目 2 个、省“333 人才工程”培养对象 4 名、省“青蓝工程”培养对象 7 名、省教学名师 2 名，累计获省级一等奖及以上奖项 27 项。

**校园文化特色鲜明。**《尚思·求是大讲堂》《周末青年荟》《常信日记》等成为有影响力的学院文化品牌，典礼文化、走

廊文化初显特色，学生社团成为培养学生综合素质的重要阵地，微博、微信等校园新媒体影响力不断提升。

**“智慧校园”成效初显。**全面启动了以“一站（学院门户网站）、五平台（“阳光院务”“在线学习”“节能校园”“平安校园”“和谐校园”）、两中心（网上教师发展中心、网上学生服务中心）”为总框架的“智慧校园”建设，“阳光院务”“在线学习”“和谐校园”和教师发展中心建成运行。“智慧校园”项目入选2013年省级转型升级资金重点支持项目、省信息化重大示范试点工程；学院入选全国首批职业院校数字校园实验校、全省“工业强省6大行动”重点项目单位。

**对外合作进程不断加快。**与10个国家和地区的20所高校建立了合作关系，累计“请进来”207名学生（含21名全日制留学生）、55人次教师，“走出去”286名学生、242人次教师，留学生学历教育取得零突破，留学生规模位居省内高职院校前列，成为全省首个被授予“来华留学生教育先进集体”称号的高职院校。

**师生生活水平稳步提高。**在编和人事代理人员年均工资收入比期初增加了37%以上、聘用制人员增加了50%以上，住房公积金、社会保险、医疗保险、健康体检标准不断提高；贫困、残疾、孤儿等特殊学生生活全面保障，勤工助学岗位逐年增加，累计各类奖助学金发放4600多万元，较好实现了应助尽助。

**表1：学院“十二五”发展主要成就**

类别	项目	“十一五” 期末	“十二五” 期末
人才培养	国家级重点建设专业（个）	6	8
	省级品牌特色专业（个）	8	10
	海外本科直通车项目（个）	0	2
	高职本科分段培养3+2（个）	0	3

类别	项目	“十一五” 期末	“十二五” 期末
	高职本科 4+0 (个)	0	1
	中高职衔接 3+3 (个)	0	2
	省级重点建设专业群 (个)	0	4
	国家级规划教材 (本)	11	37
	省级精品教材 (本)	14	26
	国家级实训基地 (个)	2	3
	省级实训基地 (个)	5	6
	国家级教学成果奖 (个)	2	4
	省级教学成果奖 (个)	5	11
科研成果	纵向科研经费到账 (万元)	809	1992
	横向科研经费到账 (万元)	1486	4037
	发明专利 (个)	1	23
	核心论文总量 (篇)	170	282
	省级科技创新团队 (个)	0	1
社会培训	社会培训 (人次)	13898	66298
	培训到账经费 (万元)	352.4	2095.5
	技能鉴定 (人次)	15925	37436
师资队伍	博士 (人)	5	51
	硕士 (人)	165	356
	副高职称 (人)	160	198
	正高职称 (人)	20	54
	双师比例	53.4%	78.4%
继续教育	学历教育 (人次)	9033	14852
	非学历教育 (人次)	13898	66298
国际交流	合作院校 (个)	7	20
	留学生 (学历留学生) (个)	170(0)	207(21)

“十二五”时期，学院发展中还存在一些深层次矛盾和问题。专业建设内涵与社会发展、学生发展要求还存在差距，要素建设水平还不高；教学能力有待提升、教学改革任务艰巨；科研团队建设成效不明显，领军型人才还比较缺乏，对地方经济的贡献度还不小，科研基础工作和能力有待加强；师资队伍结构还不够优化，教学、实践、科研、创新能力和爱岗敬业素养有待提升；体制机制、治理结构尚需完善，校园文化顶层设计和整体特色尚未形成。办学综合实力虽然身处高职院校第一方阵，但有高度无高峰，缺乏领先优势和突出亮点。

## （二）机遇挑战

“十三五”时期，是我省率先全面建成小康社会决胜阶段和建设“强富美高”新江苏取得重大进展的关键时期，也是学院创新发展的全面发力期。从经济层面看，我省经济发展动力正在加快转换，发展空间不断拓展优化，发展的稳定性、竞争力和抗风险能力明显增强，特别是“一带一路”、长江经济带建设、长三角一体化等国家战略在江苏交汇叠加，为“十三五”发展提供了坚实的产业基础和发展空间；从政策层面看，省委省政府围绕贯彻“中国制造 2025”“互联网+”行动、大众创业万众创新等国家重大决策出台了一系列落实举措，为经济发展增添了新动力；从技术层面看，以信息技术为代表的新一轮科技革命方兴未艾，互联网日益成为创新驱动发展的先导力量，信息技术与其他新兴技术交叉融合，正在引发以绿色、智能、泛在为特征的群体性技术突破，促进工业经济向信息经济转型；从教育层面看，国家对高职教育重视程度前所未有，政府层面推进高职教育改革的决心和行动坚决有力。国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》、教育部《关于现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）》《高等职业教育创新发展三年行动计划（2015—2018）》以及江苏省的配套专项系列文件逐步落实和深入实施，必将从转变发展方式、深化改革力度、增加教育投入等不同方面为学院可持续发展创造新的外部环境，注入新的强大动力。

与此同时，经济增长从高速转为中高速，将使学院扩大就业选择、提高就业质量的困难加大；政行企校共同发展高职教育的责任、权利、义务的不明确，特别是行业、企业培养高职人才内生动力机制的薄弱，劳动和技术技能在社会初级分配中的比重不合理，“不唯学历、不唯职称、不唯资历、不唯身份”

的人才观和“劳动光荣、技术宝贵、创造伟大”尚未成为时代强音，使学院在推进产教深度融合、扩大社会影响力中面临的“内热外冷”现状将继续存在；高等教育招生规模的不断扩大与应届高考人数的逐年减少，学院在保证生源数量、提高生源质量上将面临更大压力；随着新一轮省级、国家级优质高职院校建设的启动，校际综合实力竞争也将更趋激烈。

## 二、指导思想 and 目标原则

### （一）指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会精神，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，以总书记视察江苏重要讲话精神为引领，紧紧围绕全面建成小康社会、全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党的战略布局，以立德树人为根本，以创新发展为引领，以产教深度融合为载体，以创新创业教育为底色，以杰出人才培养、工匠精神培育为牵引，以对外交流合作深化为促进，为江苏率先全面建成小康社会、苏南现代化示范区建设提供高素质的应用技术人才支撑，全力谱写好“强富美高”新江苏的常信篇章。

### （二）发展目标

**总体目标：**到 2020 年，建成专业特色鲜明、师资队伍精良、服务能力突出、学生发展全面、国际影响显著、“智慧校园”实现、内部治理完善的国家优质高职院校，全面实现“国内一流、国际有影响的高职名校”战略目标。

#### **具体目标：**

**办学规模。**全日制在校学生规模总体保持在 11,000 人左右；“3+3”中高职分段培养规模显著扩大，“3+2”专本分段培养、



“4+0”专本联合培养数量稳步提升，单独招生、对口单招及各类分段、联合培养招生成为招生主渠道；非全日制学历教育学生规模保持 8000 人左右。

**专业建设。**建成智能制造、电子信息技术（电子信息大类相关专业）、新一代信息技术（计算机大类、通信大类相关专业）、文化创意、电子商务等 5 大专业群；建成 6-8 个国家级骨干专业、2 个省级品牌专业、6-8 个省级优势特色专业，2 个国家级专业教学资源库、1-2 个省级专业教学资源库，新建国家级在线开放课程 5-8 门、省级精品在线开放课程 2 门，省级职业能力培养虚拟中心 1 个，实训室（基地）建设与教学仪器设备全面升级、充分保障各专业实践教学与科研需要。

**师资队伍。**教师规模达 750 人左右，师生比达 1:15，其中：专任教师数超过 500 人，正高职称、博士学位教师分别达 80 名和 100 名，副高职称及以上教师占比达 40%，硕士及以上学位教师占比达 85%；专任教师教学、实践能力全面提升，骨干教师全面具备企业实践、境外研修经历，“双师”比达 90%；国家骨干、省级品牌专业全面实现由省级以上名师或省内外同类专业有影响的骨干教师担任专业带头人；行业领军人才引进取得突破。

**科技创新。**市级以上科技进步奖、课题立项、横向技术合作项目均取得新突破，累计实现科研与社会服务到账经费超过 1.5 亿元；发表北大核心以上论文超过 400 篇；累计获专利授权 1500 项以上，发明专利授权比例、成果转化数量大幅提高；建成一批市级以上科技创新团队、重点实验室、应用技术协同创新中心。

**校企合作。**建成 2 个省级产教融合实训平台，力争建成 1-2 个国家级产教融合实训平台，建成基于产教融合的“智能工厂”实训基地；建设校外实习基地 600 家左右，校企深度融合水平、

大企业数量明显提升；中国软件产教联盟力争建成全国骨干职教集团；累计建成高质量双主体学院 10 个、行业企业学院 1-2 个。

**全人教育。**创新创业教育建成较为完善的创新创业课程体系，创新创业骨干师资队伍覆盖所有专业，创新创业教育贯穿人才培养全过程；累计完成各类创新创业培训超过 1 万人次，培育学生科技项目超过 100 项，孵化学生创业项目或企业超过 50 个；学生累计取得专利授权、论文发表等各类成果数超过 1000 项（篇）；建成更加完善的创新创业生态；年招生计划完成率不低于 96%，新生报到率不低于 93%；毕业生就业率稳定在 98%，专业对口率稳定在 80%，企业满意度稳定在 90%。

**服务效能。**科学有效的管理、教学制度与标准体系全面建立，以大数据为基础的“五纵五横”质量保证体系全面建成；行政权力全面实现网上公开透明运行，从严治党、民主监督、民主管理水平进一步提升，内部治理结构日趋完善，以法治教体系基本形成；完成预留用地一期工程、青年教师周转寓、学生生活广场、文化雕塑群等一批设施建设，餐饮、物业、资产等管理与服务质量明显提升，校园设施更加先进完备、文化特色更加鲜明；以“一站（学院门户网站）、六平台（“阳光院务”“在线学习”“节能校园”“平安校园”“和谐校园”和“数据常信”平台）、三中心（网上教师发展、网上学生服务中心、网上创新创业中心）”为主体的“智慧校园”全面建成，实名制网络学习空间建设应用覆盖全体师生，面向管理、教学、服务的主题大数据、基础大数据应用初见成效，线上线下协同育人模式基本建成。

**对外合作。**新增 2-3 所国（境）外深度合作院校；国（境）外职业标准、专业课程、教材体系和数字化教育资源的引进和

融合使用覆盖 30%以上的专业，其中 20%的专业课程与“国际通用职业资格证书”衔接，创建 1-2 个来华留学生全英文授课品牌课程；师生“走出去”、“请进来”规模进一步扩大，教师具有一年以上海外学习和工作经历的比例达 10%，学生具有海外学习经历的比例达 3%，学生对外合作交流、“一带一路”国家合作交流取得新突破；留学生人数年均增长 50%，期末建成“留学江苏目标学校”。

### （三）基本原则

**以人为本，服务师生。**以师生发展为根本，立足为每一位教师、每一位学生提供良好的成长环境。

**深化内涵，打造特色。**牢牢把握人才培养规律，坚持问题导向，夯实基础、创新内涵、强化优势，以一流的办学要素培养一流的应用型技术人才。

**产教融合，强化服务。**把校企合作、社会服务作为衡量专业建设和人才培养水平的重要标准，以社会需求为导向，全面增强服务地方的人才培养、技术创新能力。

**“五化”并举，拓展空间。**把深化改革作为学院创新发展的强大动力，坚持全人化育人、市场化办学、个性化培养、智能化定位、国际化合作，全面打造优势特色、提升综合实力。

### （四）发展路径

破解发展难题，必须牢固树立并自觉践行创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念，立足学院实际，坚持优质发展、创新发展、融合发展、积累发展，在发展中解决问题、寻求出路、厚植优势。

坚持优质发展，必须要把质量作为发展的立校之本，以内部质量诊断与改进为抓手，坚持问题导向，全面提升学院整体办学质量、专业质量、课程质量、教师质量、学生质量，形成

独具特色的质量文化。

坚持创新发展，必须要把创新作为发展的不竭动力，覆盖学院管理与人才培养的各个环节，通过制度创新、内容创新、模式创新、技术创新，丰富办学新内涵、激发新活力。

坚持融合发展，必须要把融合作为发展的重要策略，推动人才培养与地方经济社会发展、与个人的发展融为一体，实现德才融合、产教融合、专业融合、技术技能融合。

坚持积累发展，必须要把积累作为发展的战略基础，把握教育规律、人才培养规律，注重事业发展、人的发展的连续性。通过人才积累、条件积累、教学资源积累、技术积累、本科培养能力的连续积累，实现由量变到质变的新飞跃。

### 三、主要任务与重点工程

#### （一）全力创建优质院校

认真实施江苏高等职业教育卓越计划，依据省优质高职院校遴选办法，坚持问题导向、创新发展，进一步健全机制、完善举措、强化优势、补足短板，集全院之力，共同创建省级、国家级优质高质院校。

重点工程 1：“卓越常信”建设工程
<p>按照江苏高等职业教育卓越计划确定的目标任务，在全面提高办学水平、提升人才培养质量的同时，2019年前确保实现以下目标：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 办学综合实力位居江苏省优质高职院校前列，跻身国家优质高等职业院校；</li><li>2. 建成 2 个省级品牌建设（培育）专业，6-8 个省级优势特色专业；</li><li>3. 建成 2 个省级高职教育产教深度融合实训平台；</li><li>4. 重点建设 1-2 个省级专业教学资源库、2 门省级在线开放课程、1 个省级职业能力培养虚拟中心；全面建成“一站、六平台、三中心”为总框架的“智慧校园”；</li><li>5. 重点建设 1-2 个省级高水平示范性中外合作办学项目；20%的专业课程与“国际通用职业资格证书”衔接，具有一年以上海外学习或工作经历的教师比例达 10%，具有海外学习经历的学生比例达 3%以上。</li></ol>

## （二）提高专业建设水平

### 1. 提升专业建设内涵

**优化专业布局。**按照“扬优、扶新、集群”的原则，围绕传统产业转型和战略性新兴产业发展，推动现有专业群建设从以生产岗位为主向技术应用、岗位服务并重转型，主动对接《中国制造 2025》，围绕常州十大产业链，重点打造智能制造、电子信息技术、新一代信息技术、电子商务、文化创意 5 大专业群，培育特种加工技术（激光加工技术方向）、新能源汽车技术、城市轨道交通机电技术、分布式发电与微电网技术等新专业 5-8 个。继续健全和实施专业动态调整机制，着力打造品牌专业，提高国际化水平。

#### 重点工程 2：品牌专业建设工程

推进国家级、省级品牌专业的申报和建设。依据国家、省相关文件精神和学院的实际情况，精心准备和组织国家级骨干专业、江苏省优势特色专业的申报工作；扎实开展软件技术、电气自动化 2 个省级品牌专业的建设工作，再择优遴选 6 个主干专业，申报江苏省优质高校骨干专业建设。以毕业要求和学生学习成果的对比分析和多方反馈为切入点，基于《悉尼协议》框架，结合学院办学实际，借助第三方咨询机构和有丰富取证经验的境外先进院校，研制“以学生为中心，以结果为导向”的专业建设、专业管理规范、专业建设质量评价标准，确保达到建设一流专业和平台、培养卓越人才、产出优秀成果的目标。

实施院级品牌专业建设。依据学院办学定位，紧贴区域产业，加大投入，重点打造 6 个国内一流、能够发挥引领辐射作用的院级品牌专业，带动专业建设水平整体提升。建立年度建设成效与建设投入挂钩机制、专业建设成效奖励机制，聚焦专业教学团队建设、人才培养模式创新、信息化课程资源建设、课堂教学质量提升，突出价值塑造和素质培养，夯实学生专业素质，全面加强专业内涵建设，凸显品牌建设效益。

完善品牌建设标准体系构建。通过对品牌专业形成标志、评估方案、实施办法的研究，建立品牌专业评估指标体系与标准，从人才培养各个环节形成比较全面、科学的品牌专业标志。

### 2. 深化教育教学改革

**推动课程教学改革。**鼓励专业培养与职业资格认证相衔接，

加强课程教学的顶层设计，按照职业标准、行业企业要求对教学内容进行项目化改造，推行“课证融通”，把职业岗位所需要的知识、技能和职业素养融入相关专业课程教学中，将相关课程考试考核与职业技能鉴定合并进行。推行课内课外、线上线下相结合的教学模式，进一步建设和完善专业教学资源库和课程资源，推进泛在、移动、个性化学习方式的形成。“十三五”期间，在确保国家级、省级专业教学资源库、在线开放课程建设的基础上，新建5个院级专业群教学资源库和100门院级在线开放课程。非全日制学历教育建成1-2个省级重点专业、2-4门省级精品课程，实现成人专科教育网络课程全覆盖。

**创新人才培养模式。**把立德树人作为人才培养的第一要务，深化素质教育与人才培养方案融合。进一步完善杰出人才培养体系，力争年培养各类杰出人才数量达200名；进一步加强教育教学研究，新增国家级、省级教育教学成果与特色项目3-5项；探索试行双专业主辅修机制、现代学徒制培养；拓展与本科院校人才培养试点新内涵，努力扩大“4+0”、“3+2”培养规模，大力推进“3+3”分段培养。

### 3. 健全实践保障体系

加强实践教学体系的顶层设计，优先鼓励校企共建、产教深度融合的实训平台建设，注重与职业资格标准和岗位要求对接、与典型工作任务对接、与工作过程对接；加强实验实训装备投入，建设产教研用达到国际标准水平的实习实训基地，提升技能培养与训练环境。建设“智能工厂”实训基地，全面提升制造业应用型人才培养实践教学水平。

### 重点工程 3：“智能工厂”实训基地建设工程

服务江苏“国内领先、有国际影响力的制造强省”、常州“中国智能制造一流名城”建设，以提供“智能工厂”应用示范、培养智能生产一线工程师和服务智能装备企业、制造业智能化应用企业为目标，以产教融合、技术融合、两化融合为主线，以校企合作共建共享为主要建设方式，打造由生产主线、生产辅线和单元技术实训室构成的，兼具生产、教学、科研、培训于一体的综合性、开放型共享实训基地。力争在 2017 年底前完成“智能工厂”实训基地用房建设，2018 年 9 月前完成“智能工厂”生产主线、部分辅线和单元技术实训室建设并正式投入使用。

### （三）着力师资队伍建设

**加强师德师风建设。**坚持把师德师风建设放在师资队伍建设的首位，健全师德建设长效机制，加大学术腐败惩处和责任追究力度，加强教师学术诚信体系建设，开展师德建设系列活动，营造“践行师德、敬业爱岗、关爱学生”的良好氛围。

**优化师资队伍结构。**加大高层次人才引进力度，科学制定高层次人才引进、培养和激励措施，重点引进领军型、紧缺型和有境外学习工作经历的教学名师和企业大师；采用“以才荐才”、“点面结合”等形式，不断拓展招聘途径，提高招聘质量，重点引进国内知名院校博士，鼓励中青年教师攻读博士学位、争创省级教学名师，优先安排专业带头人、骨干教师开展国际研修和企业锻炼；充分发挥教师发展中心作用，强化各类教师职业规划指导与培训；进一步重视教师“双师”素质培养与考核，完善兼职教师选聘和管理。

**强化辅导员队伍建设。**完善辅导员聘任和考评机制，提高辅导员岗位的认同感；加强辅导员队伍培训进修，持续提高辅导员职业资格证持证率；提高辅导员专业化水平、职业化程度；加强骨干辅导员队伍建设，着力培养专家型辅导员。

**完善人事管理制度。**建立多层次的教师公开招聘制度，优化教师引进、选拔和培养机制；推行竞争上岗、双向选择的人

才资源配置方式，完善人才使用机制；深化教师考核评价机制改革，以严格教育教学工作量考核、加强教学质量评价、健全教学激励约束机制等为重点，完善教师绩效考核、职称评价和聘用考核体系；深化分配制度改革，建立完善与多元评价机制相适应的薪酬激励机制。

#### 重点工程4：教师能力提升工程

依托教师发展中心平台，围绕“合格—骨干—带头人—名师”的发展路径，建立“进阶式”培养体系，分层分类促进教师能力提升；持续推进名师工作室建设，实施青年教师“校企联合”培养机制，通过校内教学名师和企业导师“传、帮、带”的作用，培养青年教师综合职业能力；以教师教学能力测评为推手，实施信息化教学专项培训与考核，增强教师信息化教学能力；以教师企业实践为抓手，继续深化和加强企业访问工程师建设，通过企业兼职、生产实践、项目开发等形式，提升教师“双师”素质水平，增强教师实践教学能力；促进跨学科、跨单位合作，形成高水平校企混编的教学和科研创新团队，培养造就一批“教练型”高水平技能大师；以培养中青年骨干教师为重点，选派优秀教师到国内外知名院校或科研院所进行访学研修，增强教师科研能力和国际化能力。

#### 重点工程5：“双英”高层次人才引培工程

实施“英才引进计划”。进一步完善人才引进机制，坚持全职引进与柔性引进相结合，有序引进专业建设紧缺的研究生层次人才，重点引进副教授以上、博士学位高层次人才和企业专家级技术人才，积极借助省和常州市人才引进计划，努力引进领军型人才。

实施“英才培育计划”。进一步优化人才培养机制，鼓励青年教师攻读专业紧缺的博士学位；大力培养学院教学名师、专业带头人、技术能手和学生工作专家，重点培养教授、省级名师、技术大师等高层次人才，着力培养国家级名师等各类领军型人才。

#### （四）促进产教深度融合

**深化产教融合机制。**通过与地方政府联合招商形式，扎实推进大企名企合作战略、本地化合作战略，在著名企业的产业链中寻找合作切入点；加强与行业主管部门、行业协会、企业



的联系，努力把行业主管部门、行业协会、企业等的支持，通过产业对接活动、政校企产教融合研讨会等形式给予固化；充分发挥办学理事会、校企合作专业建设指导委员会的桥梁作用，着力解决在专业建设、教学、实习、教材、评价、规划、教师队伍和人才需求等方面存在的校企合作深层次问题。

**推进产教融合模式改革。**积极探索产教结合、校企一体的产教融合新模式，积极支持二级学院以省级品牌特色专业为依托开展“双主体”办学合作，探索向集团化、现代学徒制和混合所有制特征办学深度拓展。统筹规划二级学院专业技术产品研究与开发中心、校企共建创新基地建设，加强与企业发展、地方经济社会发展的契合度。进一步完善“双主体”学院的管理模式和运行机制，建立统“双主体”学院的考核评价体系。

**完善产教融合平台建设。**全面提升“信息产业园”产教融合育人平台建设水平，进一步创新平台的建设理念、运营机制、育人模式和服务方式，在服务学院人才培养、区域经济方面发挥更大作用。构建以信息产业园为主体，包含大学生创业园、互联网众创园的“三园合一”产教融合新模式，更加突出学生创新创业能力培养、教师科技创新水平提升。围绕常州市产城融合战略和创新发 展现代服务业行动计划，推动与常州市建立以服务“智能制造名城”建设为重点的全面战略合作，共建常州市智能制造应用技术示范中心、研究推广中心和人才培训中心，努力探索形成产教深度融合新优势。

### 重点工程 6：新型双主体学院（校企共同体）建设工程

1. 建设江苏智能制造学院。依托智能工厂实训基地，积极争取国家、省和常州市支持，集成重组相关专业资源、制定专门人才培养方案、配置相关资源，积极借鉴德国二元制培养经验并引进相关课程标准与技术认证，与各校企合作企业、有智能化改造需求的社会企业一起，通过“订单”培养、“双主体”培养、学徒制培养等多种形式，联合培养跨专业、复合性的“智能工厂”生产一线高素质技术技能人才，为制造业企业“智能工厂”、“智能车间”升级改造提供技术解决方案和高素质技术技能人才。

2. 建设大数据学院。协同软件学院、网络与通信工程学院，与数梦工场等大数据企业合作，以数据挖掘、数据运维和数据安全为重点，面向用户培养大数据应用一线高素质技术技能人才。

### （五）拓展科研服务能力

**完善科研管理体制和机制。**以科研组织管理、经费管理机制改革为抓手，改革和完善科研活动组织方式、管理模式和评价机制，探索与学院发展相适应的科研管理和考核评价机制，坚持服务地方经济需求和注重实际贡献的评价导向，探索建立“代表性”成果评价机制，实行科学合理的分类评价，建立合理的科研评价周期，综合考评教师社会服务成果，完善科研成果转化业绩的考核，产生一批高显示度的科研成果。

**建立科研服务平台。**以科研项目为导向建立教师科研平台，实现项目来源企业化、项目主体多元化、项目方式多元化、项目实施团队化；建立网络数据库，搭建面向教师的科研信息服务平台，对项目的服务价值、经济效益、社会效益、经费投入以及研究周期做到准确掌控，并在项目研究过程中实行动态管理和服务；建立科研成果应用平台，与企业建立长期合作关系，积极孵化和推广科研成果。

**促进协同创新。**坚持服务战略性新兴产业需求，加强工程研究；以解决企业现实问题为主攻方向，密切跟踪区域经济发

展和关键技术，加强应用研究；集成力量，促进各类主体协同联合创新，提高学院技术创新、区域创新贡献率。

**实现重大突破。**围绕江苏省、常州市经济转型与产业升级需求，着力加强高水平科技创新团队建设，综合发挥学院电子信息、物联网、机器人、大数据、智能制造技术积累和人才优势；实施高水平研发平台建设计划，加强跨专业创新链设计和协同攻关，鼓励联合研发、联合申报重大科技项目，力争二、三年内取得突破性成效。

#### 重点工程 7：科研协同创新工程

“校-所-企”科研协同计划：坚持面向需求、主动服务、交叉聚集、应用研究、技术转移、成果转化，以平台、项目、人才、成果、机制为抓手，鼓励和支持教师加入本科院校、科研院所的重大项目或研发团队，主动融入以企业为主的技术创新体系，主动联合本科院校、科研院所、行业企业等共建产品研发中心、科技创新中心、应用技术工程中心、重点产业技术积累创新合作平台、技师大师工作室，实现平台共享、项目共研。

“111”科研协同培育计划：遴选 10-15 名科研能力强的博士或高级职称教师为带头人，双向选择一名有潜力的青年教师、指导一个学生科研创新团队，以 3-5 年为一个周期，协同开展“一对一”科技与学术共研。学院研制专项遴选规则与扶持政策、确定具体的达成目标、制订严格的培养计划并公开考核奖励标准，推动到“十三五”末形成、转化一批较高质量的科研成果，建成一支较高水平的科研骨干队伍。

**积极开拓非学历教育培训。**注重面向企业一线员工的高技能人才培训、劳动力转移培训；探索建立面向社会人员、退伍军人和农民工的职业技能培训；继续拓展各行业的技能鉴定工作。期末实现年社会培训总人数达全日制在校人数的 2 倍，继续教育与社会培训年收入达 2000 万元。

### （六）构建全人教育模式

#### 1. 强化学生思想政治工作

抓好课堂教学和实验实训实习，修订课堂教学和实验实训实习守则，充分发挥课堂教学以及实验实训实习在思想政治教育中的主阵地主战场主渠道作用，切实把思想政治工作贯穿教育教学全过程；抓好思想政治理论课教学，深入贯彻中共中央、教育部《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》、《高等学校思想政治理论课建设标准》，积极探索思想政治理论课“理论+热点+教学方法运用”相结合的教学方法改革，推进教案、课件、课堂等“精彩课堂”系列建设，进一步结合课程开展行走系列教育，要充分利用新媒体和学生喜闻乐见的方式，将思想政治理论课入耳入心入脑，提升思想政治理论课教育的时代感、亲和力和针对性；搭建全员育人载体，充分发挥党建和思想政治研究会、业余党校和业余团校、大学生理论社团作用，加强学生思想政治理论骨干的培养；抓好思想政治理论课教师队伍建设，坚持高标准选用思想政治理论课教师，完善思想政治理论课教师考核评价制度，满足思想政治理论课教师的发展需求。

## 2. 推进综合素质培养体系深入实施

立足学生全面发展，努力构建全员全过程全方位育人格局，形成教书育人、实践育人、科研育人、管理育人、服务育人长效机制，增强学生社会责任感、创新精神和实践能力，全面落实立德树人根本任务。

### 重点工程 8：大学生综合素质培养体系创新工程

系统实施新一轮素质教育培养方案，以“高素质技术技能人才”为目标，以“基本素质教育精品项目”培养大学生思想素质、文化素质和身心素质，以“职业素质教育精品项目”培养大学生职业基本素质、职场专业素质、创新创业素质，打造课程教学、项目实践、能力展示、精英培育四大育人平台，并通过过程性、终结性、指标性、展示性评价优化改进精品项目、育人平台，不断提升培养成效。

### 3. 强化创新创业教育

**健全创新创业体制机制。**进一步完善创新创业工作体制，充分发挥创新创业教育中心的统筹协调功能；完善人才培养质量评价体系，将学生“双创”能力培养作为重要指标纳入人才培养的质量标准体系；科学认定创新创业学分，实施更加灵活的学分机制、评价机制和学制，深化创新创业型人才培养模式；健全创新创业教育与实践的监督、评价、反馈与激励机制。

**实现创新创业教育与专业教育全面融合。**改革、完善人才培养方案，构建基于通识教育、基础教育与专业教育的创新创业课程体系，将创新创业教育贯穿人才培养全过程；引进、开发一批高水平的创新创业课程；培养一批基于专业的创新创业师资队伍。

**拓宽创新创业工作载体。**继续加强科技类兴趣小组、创新创业社团、特长生工作室、大师工作室、大学生项目园、大学生创业街等项目培育平台建设；鼓励各二级学院结合专业实训室建设，统筹建设基于专业的创客空间；组织开展各类创新创业活动，鼓励师生跨专业协同创新，搭建校内外学生创新创业大赛平台，鼓励学生参加境外创新创业项目展示和各类大赛；进一步强化大学生创业园、互联网众创园的企业孵化和社会服务功能，深化“三园合一”转型发展。

#### 重点工程 9：创新创业学院建设工程

以培养创新创业型杰出人才为目标，探索与境内外知名创业组织或机构合作，集成各类社会资源、加强学院创新创业师资队伍建设，组建创新创业学院，对具有一定创业潜质、基础和激情的学生进行较为系统的创新创业培养。

创新教育重点培养学生技术创新能力，指导开展应用技术研究、发表学术论文、申请知识产权认证、专业技术认证、参加创新大赛等；创业教育重点培养学生技术创业能力，引导学生开展创业项目研究、参加创业大赛，支持学生独立创业等。

#### 4. 深化学生管理服务

完善学生奖助服务体系、健全资助保障机制；完善学生心理健康服务体系，健全工作档案和工作网络；完善学院“1234”安全教育体系，细化、落实应急工作预案。

#### 5. 完善招生就业机制

**强化协同机制。**继续优化生源结构和拓宽招生途径，完善多元考核录取机制；充分发挥新媒体影响力，扩大招生宣传的覆盖面；加强紧密型生源基地建设，进一步前移招生工作重心，推动由阶段性集中宣传向与生源基地学校协同育人转变，发挥二级学院在院校协同育人中的主体作用；以服务中西部发展为重点，加强省外招生市场拓展；不断完善招生工作绩效考核与激励机制。

**提升就业质量。**加强与地方人才中心、产业协会商会、行业品牌企业的合作，扩展就业渠道，促进毕业生高质量就业；强化二级学院就业促进功能，创新指导机制和服务模式，努力建立精准化就业指导服务体系，构建协同工作机制。

#### （七）加快对外合作进程

**课证对接引进优质资源。**加强与国际组织、跨国企业、职业教育发达国家（地区）院校交流合作，引进优质教育资源，以软件技术、电气自动化、计算机网络等重点专业为主，开展国际通用职业资格证书与专业课程对接，积极鼓励开展双语课程教学。

**引培并举加强双向交流。**全职引进与柔性引进相结合，加大海外人才引进力度；进一步优化出国研修培训遴选机制，以项目为导向，扩大教师出国（境）研修交流，提高研修成效；

鼓励教学科研人员参加国际学术交流活动，鼓励学生参加国（境）外学习交流。

**扶优强特培养杰出人才。**组建“外向型杰出人才培养实验班”，鼓励有潜质的学生攻读国（境）外高校硕士学位、参加国际技能大赛和获取国际认证，探索外向型人才培养机制。

#### 重点工程 10：留学常信“855”建设工程

遵循“扩大规模、优化结构、保证质量、规范管理”方针，以“留学江苏目标学校”建设为契机，以“一带一路”发展中国家、国内“走出去”企业员工本土化等需求为重点，整合学院相关专业资源，建立信息互通、资源共享、协调互动的留学生招生和培养体系，扩大留学生规模，提升留学生培养质量；积极探索与“一带一路”沿线国家开展教育支援合作，与当地学校合作办学，设立办学分支机构。

力争“十三五”期末，留学生学历教育覆盖学院 8 个重点专业，海外教育基地建设取得新突破，留学生数量年均增长超过 50%，期末留学生规模接近在校生总数的 5%，建成“留学江苏目标学校”。

**对口支援促进共同发展。**坚持需求导向，重点开展与内蒙古兴安职业技术学院、新疆伊犁职业技术学院、贵州电子信息职业技术学院等西部院校对口支援；探索与境内外优质高职院校建立“强强联合”发展共同体，形成深度交流与协同发展机制。

#### （八）提升管理服务效能

**完善内部治理结构。**以学院章程为统领，持续做好制度“废、改、立、释”工作，健全和完善各项基础管理制度；深化党委领导下的校长负责制，继续优化二级管理体制、机制，建立健全二级学院学术委员会、校企合作委员会等二级管理组织，进一步发挥学术委员会、教代会、工代会、学代会等各类组织在学院民主管理中的作用。

**建立内部质量保证体系。**探索建立较为完备的内部质量保

证体系，建设大数据平台，促进在学院、专业、课程、教师、学生不同层面形成闭环的自我质量保证机制，打造现代质量文化。

**推进依法行政。**坚持全面清权，编制权力清单，加强标准化、规范化建设；坚持依法确权，按照“法定职责必须为、法无授权不可为”的原则，确认行权依据，推动简政放权；坚持公开“晒”权，依法厘清权力事项的业务流程，充分利用“阳光院务”平台实现行政权力网上公开透明运行，全面提升行政工作效能。

**健全依法决策机制。**建立健全重大举措第三方评估、法律顾问等制度，加大重点领域信息公开力度，完善例行发布、应急发布、政策解读、热点回应等机制，做好热点、敏感问题舆论引导，及时回应师生关切问题。健全师生权利救济制度，探索建立法制框架下多元化矛盾纠纷解决机制。深入开展法治教育，提高依法管理、知法守法水平。

<b>重点工程 11：幸福常信建设工程</b>
加强学院基础设施建设与服务保障、校园环境、绿化美化和文化娱乐设施建设，进一步改善师生工作、学习、生活环境；完善师生医疗保险、体检、大病帮扶制度和困难师生资助制度；继续探索优化绩效工资体系，不断提升教师薪资福利水平；全面贯彻师生为本理念，发挥师生主人翁作用，加强互动交流、监督参与，提升师生归属感、价值感、幸福感。

**打造智慧校园示范。**以优化系统运行、深化业务应用、强化数据分析为重点，以大数据平台建设与应用为牵引，优化信息基础设施环境，深化在线业务、资源开发与应用，完善信息化运维管理机制，构建基于“互联网+”的“智慧校园”生态。



### 重点工程 12：“智慧校园”深度推进工程

继续按照服务师生、需求主导、创新驱动、共建共享的原则，全面推进“一站、六平台、三中心建设”：

信息设施：全面实现主干网万兆、桌面千兆，无线网络泛在、高速，支持计算、存储、带宽资源动态云分配；完成重点场所智能设施优化与建设、一卡通系统升级。

门户网站：优化门户运行，建设门户网站外文版、二级学院子网站、专业网站。

“阳光院务”实现院务信息深度公开，行政权力、公共服务在线运行；“在线学习”加强课程资源建设，优化慕课式学习模式，加快实名制网络学习空间建设与应用；“节能校园”、“平安校园”全面实现校园安全、能源的过程跟踪、精准监控和数据分析；“和谐校园”进一步丰富栏目与内容，继续做强“常信日记”品牌，加强寓教于乐、民主治理、生活分享的互动功能；“数据常信”围绕内部质量诊改建设主题大数据，探索对各类数据的综合应用、深度挖掘、多维分析与可视化。

进一步强化“教师发展中心”职业指导功能、“学生服务中心”在线服务功能、“创新创业中心”线下资源集成与支持功能；深化“微常信”“i 常信”等大范围普遍服务的移动应用。

### （九）加强宣传思想工作

**做好宣传思想工作。**树立大宣传工作理念。强化政治意识、群众意识、大局意识、阵地意识和创新意识，丰富“厚德、勤业”时代内涵，建好宣传思想文化工作的活动阵地，把宣传思想工作融入学校教育教学全过程；加强社会主义核心价值观教育，着力典型和榜样的宣传，引导师生爱国爱校、爱岗敬业、立德树人、乐于奉献，积极培育和践行社会主义核心价值观；巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位，做大做强正面宣传，管好导向、管好阵地、管好队伍，牢牢把握高校意识形态工作领导权、话语权。

**培养校园工匠精神。**丰富职业教育内涵。加强融合“职业文化、企业文化、专业文化”于一体的校园环境文化建设，大力营造崇尚劳动、崇尚技能、尊重工匠的氛围；加强工匠精神

培育平台建设，促进完善技能大赛运行机制，进一步深化和凸显杰出人才培养成果，推动形成专业敬业、任劳任怨、精益求精、守正创新的工匠精神。

**打造校园特色文化。**注重“以文化人、以文育人”。进一步丰富“尚思·求是”大讲堂、常信日记、道德讲堂等校园文化品牌内涵；推进专业文化、双创文化、信息文化建设，积极探索科技文化、荣誉文化、优秀传统文化建设；着力推进大学生生活广场、多功能文化食堂、多功能图书馆、体育运动区和学生公寓区等校园环境建设改造；建设清凉书苑，以“诵经典、讲国学、习技艺”为主线，集成社科部、艺术设计学院、宣传部、图书馆等相关资源，以国学、诗词、书画、棋艺、音乐、戏剧及其他技艺类非物质文化遗产等的学习与鉴赏为重点，面向全院师生弘扬祖国优秀传统文化，提高人文素养。

#### （十）落实从严治党要求

**完善责任体系。**构建“学院建设有任务、领导履职有记录、部门落实有清单”的责任落实机制；严格遵循《党委、党委领导班子成员党建工作责任清单》，修订实施《党政领导班子成员工作守则》，健全党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制；完善对职能部门、二级学院和中层干部党建思政工作的考核评价；制定《关于建立党员分类管理、积分考核制度的实施方案》，落实好党总支书记党建工作责任清单，牢固树立抓好党建是最大政绩的理念。

**抓好关键环节。**抓好关键思想，加强对课堂、讲座、网站、微信等思想文化阵地的建设与管理；抓好关键制度，不断完善《党委领导下的院长负责制》，把党的领导落实到办好办学方向、深化综合改革、推进依法治校、促进内涵发展的全过程；抓好关键规范，进一步严格落实院领导班子成员双重组织生活

会、基层党组织“三会一课”等党内生活制度；抓好关键少数，逐步建立和完善干部选拔任用、培养管理、考核监督工作体系，进一步加大干部轮岗交流，多岗位锻炼培养发展全面、能干事、干成事的好干部。

**完善监督体系。**认真贯彻《中国共产党党内监督条例》，将作风教育纳入党员干部教育培训、理论学习的内容，将作风建设纳入基层党组织重点督查内容，全力推行权力清单，探索建立问责机制，着力构建体系完备、科学规范、运行有效的长效监管机制；扎实开展各种廉洁教育，坚定不移落实党委、纪委“两个责任”制度、领导干部“一岗双责”制度，建立完善正风肃纪、反腐倡廉教育、制度、监督、问责常态化机制。

**着力统战工作。**积极开展统战工作，充分发挥民主党派和无党派代表参政议政、民主监督的作用；创造更多平台发挥他们的智慧，为学院发展出谋划策；支持民主党派加强自身建设，努力开创学院统战工作新局面。

<b>重点工程 13： 党建强基工程</b>
拓展基层党组织工作，建强基本组织、基本队伍、基本制度，创新在实验室、课题组、实训基地、公寓、社团开展党组织建设；深入开展学习型、服务型、创新型的党组织建设；加强党员的教育培养，有计划地组织党员干部到革命老区、省党性教育现场教学基地，接受革命传统和爱国主义教育；实施教师党员先锋工程，引导教师党员争当“学在先、用在先、党性优、师德优、业绩优”的先锋；进一步落实党建品牌规划，开展党建品牌展示活动，充分发挥党建品牌的示范引领作用；强化党建工作保障，资源下沉，党建经费要有保障，并且要建立增长机制；努力探索把有条件的党务工作者培养成学术带头人，把行政系统主要负责人、学科带头人培养成基层党组织负责人，通过双向融合整体推进基层党的建设。

#### 四、组织保障与规划实施

### （一）加强规划协调管理

加强统筹管理和衔接协调，形成以学院事业发展规划为统领，专项规划、子规划和相关行动计划等为支撑的发展规划体系。各有关部门要认真组织编制好专项规划，细化落实本规划提出的主要目标任务；子规划要做好与本规划发展思路、总体目标、主要任务、重点工程的衔接，切实贯彻落实学院规划的统一部署。

### （二）完善规划实施机制

各部门要加强对本规划宣传贯彻和具体实施的组织、协调、督导。开展规划实施情况动态监测和评估工作，把监测评估结果作为改进学院工作和绩效考核的重要依据。本规划确定的发展指标及主要任务、重点工程、重要政策和重要改革任务，要明确责任主体、实施进度要求，确保如期完成。对纳入本规划的重点工程项目，要优先列入年度重点工作计划、优先保障建设经费。加强对学院各类规划的中期评估，根据规划实施进行和主客观环境变化需要对本规划进行调整的，应按程序提出调整方案，经院长办公会审议、党委会批准后实施。

### （三）强化预算财力保障

加强学院预算与规划实施的衔接协调，在保障基本支出的基础上，要强化预算对规划实施的保障作用。年度预算要结合本规划提出的目标任务和财力可能，合理安排支出规模和结构。

附表：学院“十三五”发展主要指标

附表：

## 学院“十三五”发展主要指标

类别	名称	期末值	指标类型 <sup>1</sup>
办学规模	全日制学历教育规模（人）	1.1万左右	预期性
	非全日制学历教育规模（人）	8000	预期性
	社会培训总人数（人次）	> 2.2万	预期性
专业建设	国家级骨干专业（个）	6-8	预期性
	省级品牌建设（培育）专业（个）	2	约束性
	省级优势特色专业（个）	6-8	预期性
	国家级专业教学资源库	2个	约束性
	省级专业教学资源库	1-2个	约束性
	国家级在线开放课程（门）	5-8	预期性
	省级精品在线开放课程（门）	2	约束性
	省级职业能力培养虚拟中心（个）	1	约束性
国家“十三五”规划教材（部）	16-18	预期性	
师资队伍	教师规模（人）	750	预期性
	专任教师数（人）	> 500	约束性
	正高级职称教师数（人）	≥80	约束性
	博士学位教师数（人）	≥100?	约束性
	副高及以上职称教师占比	≥40%	约束性
	硕士及以上学位教师占比	≥85%	约束性
	专任教师“双师”比	≥90%	约束性
	师生比	1:15	约束性
科技创新	科研与社会服务到账经费（元）	≥1亿	预期性
	北大核心以上论文（篇）	≥400	预期性
	专利授权（项）	> 1000	预期性
	发明专利授权（项）	> 50	预期性
校企合作	省级以上产教融合实训平台（个）	> 3	预期性
	省级高职教育产教深度融合实训平台（个）	2	约束性
	“智能工厂”产教融合实训基地（个）	1	约束性
	校外实训基地（个）	600	预期性
	全国骨干职教集团（个）	1	预期性
	双主体学院/行业企业学院（个）	10/1-2	预期性

类别	名称	期末值	指标类型 <sup>1</sup>
创新创业	创新创业课程（门）	15	预期性
	学生创业、创新教育培训（人次）	> 1 万	预期性
	培育学生科技项目数（项）	> 100	预期性
	孵化学生创业项目或企业数（个）	> 50	预期性
	学生科技成果（专利授权、论文等）数（项/篇）	> 1000	预期性
招生就业	年招生计划完成率/新生报到率	96%/93%	预期性
	非统招录取比例 <sup>2</sup>	> 50%	约束性
	毕业生就业率	98%	约束性
	专业对口率	80%	预期性
	毕业生企业满意度	90%	预期性
对外交流	引进国（境）外教育资源的专业覆盖率	> 30%	预期性
	引进“国际通用职业资格证书”的专业课程覆盖率	> 20%	约束性
	省级示范性中外合作办学项目（个）	1-2	约束性
	留学生人数年均增幅	50%	约束性
	具有一年以上海外学习或工作经历的教师比例	> 10%	约束性
	具有海外学习经历的学生比例	> 3%	约束性

注：

1. “约束性指标”指省相关文件、省卓越高职院校建设、省级以上立项建设项目明确的发展指标，以及其他学院重点提升的发展指标。

2. “非统招录取比例”指通过单独招生、对口单招、“3+2”高职本科分段培养、“3+3”中高职分段培养、“4+0”专本联合培养等方式录取的普高、职高学生占当年录取学生总数的比例。